|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | **Grado** | | | **3°** | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Por la igualdad de género** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 284 a la 295 |
| Analizar las prácticas cotidianas que existen entre mujeres y hombres de su comunidad y, mediante una Campaña de sensibilización, exponer la situación actual sobre la igualdad de género en el lugar donde viven y proponer algunas formas de practicarla. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad. | | | | | | | Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres. | | | | | |
|  | | Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas. | | | | | | | Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. | | | | | |
|  | | Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas. | | | | | | | Identifica casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura.  Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etapa #1. Punto de partida** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Cuestionar a los alumnos acerca de: ¿en qué trabajan sus papás y mamás? * En colectivo, realizar una tabla de dos columnas en el pizarrón, escribiendo en la primera columna a qué se dedican sus mamás y en la segunda columna a que se dedican sus papás. * Analizar el contenido de la tabla, comparando los tipos de trabajos que realizan las mujeres y los que realizan los hombres. Identificar las diferencias y similitudes. * En comunidad de aula, observar las imágenes de la *página 284 del libro Proyectos Comunitarios*, en donde se presentan personas que desempeñan diversos oficios y profesiones*.* * A partir de las imágenes observadas, en asamblea, responder las siguientes preguntas. * ¿Qué les llamó la atención de las imágenes?, ¿por qué? * ¿Alguna vez han visto una bombera? * ¿Qué deporte les gusta o les gustaría practicar? * ¿Qué opinan acerca de las personas de las imágenes? * ¿Qué opinan en de las descripciones de las imágenes? * De manera individual, tomando en cuenta los comentarios de la actividad anterior y lo que observan diariamente en su familia, escuela o comunidad, realizar la actividad “¿A qué se dedican los hombres y las mujeres?” en donde identificarán diversos oficios o profesiones que ejercen los hombres, las mujeres o ambos. (Anexo al final del documento) * En asamblea, dialogar acerca de las siguientes preguntas. * ¿Qué actividades realizan comúnmente sus madres, abuelas, tías o hermanas?, ¿cuáles, sus padres, hermanos, tíos o abuelos? * ¿Las niñas tienen más o menos obligaciones y responsabilidades que sus hermanos o primos varones?, ¿cómo lo saben? * ¿Los niños varones participan en el trabajo doméstico?, ¿en qué actividades? | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Guiar el diálogo.  -Actividad “¿A qué se dedican los hombres y las mujeres?”  -Guiar el diálogo. | |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En colectivo, leer el texto “Mary Cassatt o el arte de vivir y pintar como se piensa” que se encuentra en las *páginas 144 a la 149 del libro Múltiples Lenguajes*, en donde se cuenta la historia de Mary Cassatt, quien se esforzó por desempeñar una profesión artística que era prohibida para las mujeres. * A partir de lo leído, reflexionar en colectivo sobre las siguientes preguntas. * ¿Qué opinan sobre las dificultades y obstáculos que vivió Mary Cassatt para lograr convertirse en una pintora? * ¿Consideran justo que en esa época solo los hombres se podían dedicar a la pintura?, ¿por qué? * ¿Fue adecuado el apoyo que le brindaron sus papás?, ¿por qué? * ¿Por qué creen que en la mayoría de las pinturas de Mary Cassatt, se destaca la vida cotidiana de las mujeres? * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“Mary Cassatt” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html>   **TAREA:**  Investigar en las bibliotecas públicas o en internet, acerca de la igualdad de género e inclusión. Tomar apuntes en el cuaderno.   * Comentar la información que investigaron de tarea, si hace falta complementarla pueden buscarla en las *páginas 171, 172, 174, 175 y 204 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * Con la información investigada, realizar la actividad “Igualdad de género e inclusión”, en donde describirán con sus propias palabras qué es igualdad de género e inclusión agregando algunos ejemplos sobre estos términos. (Anexo al final del documento) * En colectivo de aula, compartir los ejemplos de la actividad anterior para detectar si corresponden a los términos de igualdad de género e inclusión. * En asamblea, observar cada una de las imágenes que se presentan en la *página 287 del libro Proyectos Comunitarios*, en donde se muestran dos ejemplos de igualdad de género e inclusión. * Comentar cómo representan la igualdad de género y la inclusión. * De manera individual, con lo que comentaron, completar las frases que acompañan a las imágenes observadas de la *página 287 del libro Proyectos Comunitarios.* * En colectivo, comentar otras situaciones que hayan vivido en la escuela o en la comunidad que funcionen como ejemplo de igualdad de género o de inclusión. Explicar por qué lo son. * Reflexionar y comentar sobre las siguientes preguntas. * ¿Cómo saben si hay igualdad de género en la comunidad donde viven? * ¿Cómo practican ustedes la igualdad de género en la vida diaria?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica y describe casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura por cuestiones de género. * Invitar a los alumnos a encuestar, con apoyo de sus familiares, al mismo número de hombres y mujeres de su comunidad para conocer la distribución de las tareas domésticas. * En asamblea, definir las preguntas que harán, y escribirlas en el cuaderno. Considerar el propósito de esta actividad. Algunas preguntas que pueden incluir son: * ¿A qué se dedica? * ¿Le pagan por el trabajo que realiza? * ¿Cómo participa en las tareas del hogar? * ¿Cómo practica la igualdad de género en su vida diaria? * Mencionar a los alumnos que no es necesario escribir el nombre del encuestado, solamente se requiere poner su género. * En colectivo acordar el formato de los cuestionarios y copiarlo en hojas blancas o emplear el formato “Encuesta: Igualdad de género”, en el cual se presenta una propuesta de formato para redactar su guion. (Anexo al final del documento) * Determinar la cantidad de hombres y/o mujeres que encuestará cada alumno.   **TAREA:**  Llevar a cabo las encuestas (misma cantidad de hombres y mujeres) con ayuda de un familiar.   * Comentar su experiencia al aplicar las encuestas a los miembros de su comunidad. * Tomando en cuenta las respuestas que recabaron y en colectivo, elaborar una tabla que resuma o sintetice la información. Se sugiere utilizar el formato “Resultados de las encuestas” en donde se brinda una tabla para concentrar la información. (Anexo al final del documento) También se puede observar el ejemplo de *la página 288 del libro Proyectos Comunitarios*. * A partir de los resultados registrados en la tabla, reflexionar y comentar sobre las siguientes preguntas: * ¿Quiénes participan más en el trabajo doméstico, los hombres o las mujeres? * ¿Cuántas mujeres no reciben un pago por lo que hacen? * ¿Cuántos hombres no reciben un pago por lo que hacen? * ¿Creen que las mujeres y los hombres tienen las mismas capacidades y oportunidades para realizar las mismas actividades?, ¿por qué? * De manera individual, realizar la actividad “Hombres y mujeres participan por igual” en la que analizarán casos de distribución de responsabilidades y tareas en diferentes contextos como casa, escuela y trabajos, y propondrán formas más equitativas. (Anexo al final del documento) * Explicar a los alumnos que ahora que identificaron qué es la igualdad de género y los problemas o necesidades relacionados con este tema, se organizarán con sus compañeras y compañeros para llevar a cabo una Campaña de sensibilización que informe sobre la práctica de la igualdad de género en su comunidad y ofrezca propuestas para fomentarla.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Encuesta a personas de su comunidad, teniendo preguntas definidas para obtener información sobre la igualdad de género. * Identifica si en los trabajos y hogares de su comunidad hay prácticas equitativas de la distribución de tareas y responsabilidades, con base en el análisis de las encuestas. * Analiza casos y propone mejores formas de relación entre hombres y mujeres. | | | | | | | | | | | | | -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Actividad “Igualdad de género e inclusión”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Guiar el diálogo.    -Cuaderno.  -Hojas blancas.  -Formato “Encuesta: Igualdad de género”.  -Formato “Resultados de las encuestas”.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Actividad “Hombres y mujeres participan por igual”. | |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Mencionar, que, llegó el momento de organizar y planear su Campaña de sensibilización, para lo cual elaborarán carteles, volantes, exposiciones, pláticas, videos o audios, entre otros. * En pequeñas comunidades, observar el cuadro sinóptico que se encuentra en la *página 290 del libro Proyectos Comunitarios* en donde se presentan diversas opciones de materiales para presentar en la campaña, y marcar con una palomita dentro del recuadro lo que les gustaría incluir en su campaña, además de los carteles. * En asamblea, dialogar sobre las actividades que llevarán a cabo para realizar su campaña y los roles que desempeñarán. Una vez que hayan llegado a acuerdos, registrarlos en el organizador “Campaña por la igualdad de género”, en donde escribirán el nombre de su campaña, su objetivo, los beneficiados, la fecha para su realización, los participantes, las acciones a realizar y los materiales que utilizarán. (Anexo al final del documento) * Acordar dónde presentarán su campaña y en qué espacios colocarán sus carteles, volantes o proyectarán los videos. Puede ser en la escuela o cerca del lugar donde viven. * En el cuaderno, registrar los lugares que decidieron o elaborar un croquis en el cuaderno para ubicarlos. * Con apoyo de sus familiares o del docente, investigar cuáles son los requisitos o permisos que necesitan para usar los lugares que seleccionaron y registrar en el cuaderno los acuerdos para conseguirlos. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Organizador “Campaña por la igualdad de género”.  -Cuaderno.  -Requisitos o permisos para usar lugares seleccionados.  -Cuaderno. | |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En pequeñas comunidades, decidir el tema que abordarán en sus carteles informativos. Procurar que en todas las pequeñas comunidades se tomen en cuenta las siguientes propuestas. * ¿Qué es la igualdad de género? * Problemas actuales sobre igualdad de género en su comunidad. * Sugerencias para poner en práctica la igualdad de género en su comunidad. * Invitar a una persona de la comunidad, especialista en el tema, para que les hable sobre qué es y cómo se puede practicar la igualdad de género en el lugar donde viven. Preguntar al invitado o invitada cómo se puede fomentar la igualdad de género en la escuela y comunidad. Tomar apuntes en el cuaderno. * Complementar la información del tema elegido, visitar la biblioteca pública, Escolar o buscar en internet, con apoyo de un adulto. * Observar el video “El cartel y sus características” en donde se ejemplifica qué es un cartel y cuáles son sus características. <https://youtu.be/P1kjH7bjsr8> (2:56) * De manera individual, con toda la información recabada, hacer en el cuaderno un boceto del cartel que proponen para hacer con su pequeña comunidad. Incluir los siguientes elementos. * Título. Debe ser llamativo y atrayente. * Cuerpo del texto. Agregar la información del tema elegido. Incluir textos breves y claros. * Imágenes. Por ahora las harán a lápiz, pero es importante pensar que en la versión final del cartel se agregarán dibujos, recortes o fotografías. * En asamblea, presentar sus bocetos y comentar sobre cómo podrían mejorar sus propuestas. * En el interior de las pequeñas comunidades, elegir un solo boceto argumentando su elección. Entre todos, proponer las modificaciones que consideren necesarias y acordar qué material utilizarán.   **TAREA:**  Traer el material seleccionado para realizar el cartel.   * Elaborar el cartel elegido en los materiales que trajeron a la clase. * Una vez que estén listos los carteles, presentarlos en asamblea y reflexionar sobre la idea general que transmiten y si difunden la información adecuada acerca de los temas que investigaron. * Opinar si son claras y suficientes las propuestas que hicieron para fomentar la equidad.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Propone acciones en favor de la igualdad de género y las plasma en un cartel. * Elaborar los materiales complementarios que decidieron realizar para su campaña: exposición, videos, infografías o volantes. Considerar los recursos de los que disponen y pedir apoyo a sus familiares para llevarlos a cabo. * Invitar a los alumnos a montar su campaña. * Exhibir sus carteles y los demás materiales que prepararon de acuerdo con lo decidido en “Organicemos las actividades”. En caso de exponer, hacerlo de manera clara y con un volumen adecuado de voz para atraer la atención y lograr la comprensión del tema expuesto. * Al terminar la campaña de sensibilización, solicitar a algún familiar, amistad o persona del vecindario su opinión respecto a los datos y propuestas que presentan en su campaña. Para ello, acordar a quién entrevistarán al finalizar su campaña, utilizando las siguientes preguntas. Registrar las respuestas en el cuaderno. * ¿Qué opina sobre la igualdad de género? * ¿Cómo practica la igualdad de género en su casa y en su trabajo? * ¿Cómo se distribuyen las tareas de casa en su familia? * ¿Qué le pareció la Campaña de sensibilización? * ¿Qué propone para mejorarla?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Entrevista a personas de su comunidad, teniendo preguntas definidas para obtener información sobre la igualdad de género y su campaña. | | | | | | | | | | | | | -Participación de un especialista en el tema de igualdad de género.  -Cuaderno.  -Diversas fuentes de información.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir video.  -Cuaderno.  -Materiales para elaborar cartel.  -Materiales para elaborar materiales complementarios.  -Cuaderno. | |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Después de haber hecho su campaña, en asamblea, compartir las opiniones que les dieron sus familiares, amistades y personas del vecindario. * De manera individual, responder las preguntas de *la página 294 y 295 del libro Proyectos Comunitarios*, las cuales son las siguientes: * ¿Creen que la campaña cumplió su objetivo?, ¿cómo lo saben? * ¿Por qué es importante llevar a cabo este tipo de campañas? * ¿De qué otras maneras podrían difundir estos temas? * Socializar en colectivo las respuestas. * A partir de lo aprendido, en pequeñas comunidades dialogar y responder en el cuaderno las siguientes preguntas. * ¿Repartieron las tareas de la campaña de manera equitativa, es decir, todas y todos tuvieron las mismas oportunidades para realizar las actividades? * ¿Cómo practicaron la igualdad de género durante la realización de su campaña? * ¿Cómo practicaron la inclusión? * Compartir en colectivo las respuestas y comentar qué cosas cambiarían en su vida cotidiana para llevar a cabo la igualdad de género. * Por último, escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para planear y realizar su Campaña de sensibilización sobre la igualdad de género. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * ¿A qué se dedican los hombres y las mujeres? * Igualdad de género e inclusión. * Encuesta: Igualdad de género. * Resultados de las encuestas. * Hombres y mujeres participan por igual. * Campaña por la igualdad de género. * Apuntes en el cuaderno de sus investigaciones. * Actividad de la página 287 del libro Proyectos Comunitarios. * Preguntas para encuestar a personas de su comunidad sobre la distribución de tareas domésticas. * Lista de lugares donde realizarán su campaña y/o croquis para identificar los lugares. * Acuerdos en el cuaderno. * Apuntes en el cuaderno sobre la exposición del especialista invitado. * Boceto de cartel en el cuaderno. * Cartel sobre la igualdad de género. * Materiales complementarios acordados para su campaña. * Entrevista a familiares después de la campaña. * Preguntas de reflexión de página 294 y 295 del libro Proyectos Comunitarios. * Preguntas de reflexión sobre la igualdad de género durante el proyecto. * **Producto final.** Campaña de sensibilización sobre la igualdad de género. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Identifica y describe casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura por cuestiones de género. * Encuesta a personas de su comunidad, teniendo preguntas definidas para obtener información sobre la igualdad de género. * Identifica si en los trabajos y hogares de su comunidad hay prácticas equitativas de la distribución de tareas y responsabilidades, con base en el análisis de las encuestas. * Analiza casos y propone mejores formas de relación entre hombres y mujeres. * Propone acciones en favor de la igualdad de género y las plasma en un cartel. * Entrevista a personas de su comunidad, teniendo preguntas definidas para obtener información sobre la igualdad de género y su campaña. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**¿A QUÉ SE DEDICAN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES?**

* Observa las siguientes imágenes y escribe el oficio o profesión que representa. Después, identifica y encierra aquellos que no son realizados por las mujeres o conozcas muy pocas mujeres que lo realizan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\USER\Downloads\Depositphotos_73927911_XL.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\USER\Downloads\Depositphotos_73927911_XL.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\USER\Downloads\Depositphotos_73927911_XL.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| C:\Users\USER\Downloads\Depositphotos_73927911_XL.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\USER\Downloads\Depositphotos_73927911_XL.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\USER\Downloads\Depositphotos_73927911_XL.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Reflexiona y responde la siguiente pregunta.

¿Por qué crees que las mujeres no realizan o es poco frecuente que desempeñen los oficios o profesiones que encerraste?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Completa la siguiente tabla enlistando oficios o profesiones que generalmente los desempeñan hombres, mujeres o ambos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oficios o profesiones realizadas predominantemente por…** | | |
| **Hombres** | **Mujeres** | **Ambos** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Dibújate desempeñando el oficio o profesión que deseas tener cuando termines de estudiar, y explica por qué lo elegiste.

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN**

* Describe con tus propias palabras lo que significa igualdad de género e inclusión, después escribe dos ejemplos de estos en la vida diaria y represéntalos mediante un dibujo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Igualdad de género** | | |
| ¿Qué significa?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ejemplo 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dibújalo |
| Ejemplo 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dibújalo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inclusión** | | |
| ¿Qué significa?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ejemplo 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dibújalo |
| Ejemplo 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dibújalo |

**ENCUESTA: IGUALDAD DE GÉNERO**

|  |
| --- |
| La **encuesta** es un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo de personas con el propósito de recolectar determinada información u opinión sobre un tema en específico.  Para llevarla a cabo se requiere previamente determinar las preguntas que se realizarán al encuestado para poder obtener la información que necesitamos. |

* Elabora las preguntas que realizarás para encuestar a hombres y mujeres de tu comunidad acerca de la igualdad de género. Al finalizar, revisa que las preguntas planteadas correspondan a la información que quieres obtener.

**ENCUESTA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Propósito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Género de la persona encuestada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pregunta 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Respuesta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pregunta 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Respuesta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pregunta 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Respuesta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pregunta 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Respuesta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pregunta 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Respuesta:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS**

* Con la información recuperada en las encuestas realizadas, completa la siguiente tabla.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personas encuestadas** | **\_\_\_\_\_\_\_ Mujeres** | | **\_\_\_\_\_\_\_ Hombres** | |
| **¿A qué se dedican?** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **¿Les pagan por el trabajo que realizan?** | Sí | No | Sí | No |
|  |  |  |  |
| **¿Cómo participan en las tareas del hogar?** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **¿Cómo practican la igualdad de género en su vida diaria?** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**HOMBRES Y MUJERES PARTICIPAN POR IGUAL**

* Lee con atención los siguientes casos y escribe una forma más equitativa de repartir las responsabilidades y actividades entre hombre y mujeres.

|  |  |
| --- | --- |
| En el grupo de 3° la maestra les dejó como actividad hacer un cartel, en el equipo 3, hay dos niñas y tres niños. Los niños les dijeron a sus compañeras de equipo que ellas hicieran todo el cartel porque tenían mejor letra y sabían decorarlo más bonito. | En casa de Rita solo ella y su mamá hacen el aseo y las labores del hogar, sus dos hermanos pueden jugar todo el día, ya que su papá dice que ellos solo deben hacer trabajos pesados, y no andar limpiando. |
| Propuesta:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Propuesta:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| En un almacén de la comunidad donde vive Sara hay un letrero que dice “se solicita empleado”, cuando ella fue a pedir informes del trabajo, le dijeron que solo aceptaban hombres. | En la comunidad donde vive Emilia hay un grupo de mujeres llamado “manos unidas” las cuales se dedican a limpiar las calles de la comunidad, hacer labor social con enfermos y ancianos. Cuando han pedido el apoyo de hombres para que se integren a su grupo, ninguno ha querido. |
| Propuesta:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Propuesta:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**CAMPAÑA POR LA IGUALDAD DE GÉNERO**

* Completa la siguiente información para organizar tu campaña por la igualdad de género.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la campaña: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Objetivo** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Beneficiados** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Duración** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Participantes** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Acciones** | **Responsables** | **Materiales** |
| **1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **5.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **6.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **7.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |